



Educando para el futuro

PROYECTO EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

Escuela de párvulos

Magic Garden

MAIPÚ N° 2352

RBD:31070-0

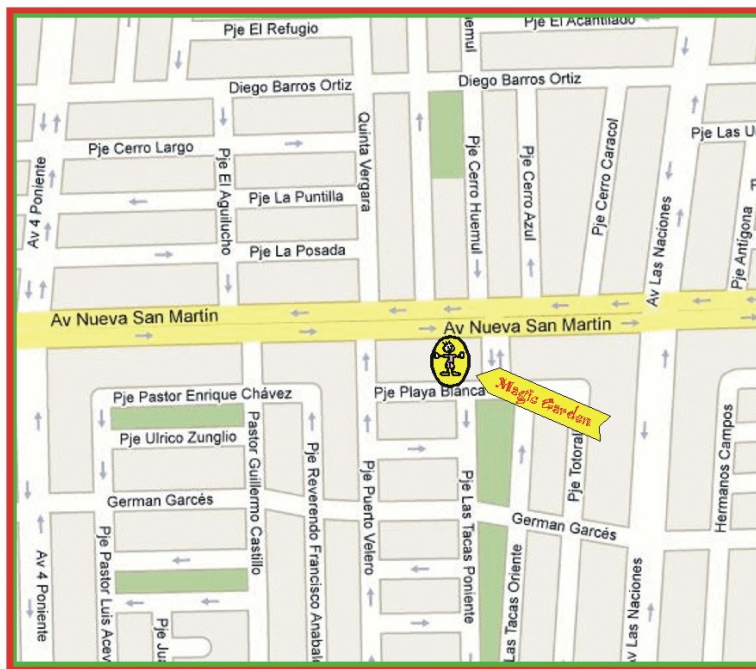
Introducción:

Nuestra institución nace en 1999 como el resultado de un gran anhelo de poder dedicar y hacer un aporte en la educación preescolar, apoyando a su vez a las mamás que trabajan fuera del hogar ofreciendo no sólo educación de calidad si no también atención y cuidados teniendo especial énfasis en el amor y cariño que cada niño requiere.

Para escoger el nombre que debía llevar el jardín se tomó como base la necesidad de introducir el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, por lo que se partió con la palabra garden que viendo la magia que se produce en esta etapa en que se evidencian cambios tan hermosos y valiosos que se acompañó con la palabra Magic y así una noche de enero de 1999 surgió MAGIC GARDEN, pero a este proyecto era también necesario crearle un gran logo que identificara el nombre y lo que ello significaba por lo que se puso 1 cuna y 1 niño con un cielo de estrellas .

Estamos insertos en el sector poniente en la comuna de Maipú y en un sector de villas construidas recientemente por lo que fuimos pioneros en nuestra villa Arrayán II .

La mayor parte de nuestros alumnos provienen de la villa en que estamos o del sector de no más de 2 a 3 cuadras a la redonda.



Dirección : Avenida Nueva San Martín #2150, Villa Arrayán II, MAIPÚ.

Fono : 27653119

Antecedentes de la Escuela:

Nombre : Escuela de Párvulos Magic Garden. RBD: 31070-0

Dirección : Avenida Nueva San Martín 2150 Maipú. Villa El Arrayán II.

Teléfono : 27653119.

Correo : magic.garden@vtr.net

Página web : www.magicgarden.cl

ORGANIGRAMA

Sostenedora : Marcela Muñoz Parada

Directora : Marcela Muñoz Parada

Unidad Técnico Pedagógica : Paola Correa Ortiz

Encargada De Convivencia : Mercedes Conejeros Lizama

EDUCADORAS

Marcela Muñoz Parada

Mercedes Conejeros Lizama

Paola Correa Ortiz

AUXILIARES DE PÁRVULOS

Johanna Schwemmle Quezada

Cesia Urra

Patricia Murillo

AUXILIAR DE ASEO

Susan Valenzuela Pardo

INFRAESTRUCTURA GENERAL

- 620 mts² de terreno.
- 2 grandes patios implementados con juegos adecuados a los niños.
- 2 salas de actividades
- 1 sala de computación con 7 computadores
- 1 sala de medio audiovisual con un televisor y 1 DVD.
- 2 salas de baños para párvulos.
- 1 oficina con un teléfono y una fotocopiadora.
- 1 extintor de incendios
- Sillas y mesas adecuadas a los párvulos.
- Bodega con material didáctico: balones, bloques, aros, bastones, cuerdas y conos para hacer educación física.
- Equipo de audio y parlantes para actos masivos.
- 2 radios pequeñas para cd.
- 1 baño para educadoras
- Cuentos y juegos de rompecabezas y legos.

VISIÓN

Nuestra visión como Escuela de Párvulos de la comuna de Maipú , es la de un establecimiento que entrega educación de calidad, tomando en cuenta las necesidades de juego, exploración y aprendizajes, de los niños menores de 5 años, 11 meses y 29 días, favoreciendo todos los ámbitos del desarrollo humano y la expresión artística. Con una política de puertas abiertas, tanto a los padres como a la comunidad, de tal forma que todos se sientan apoyados, comprometidos e integrados en el quehacer educativo de la Escuela, logrando de esta forma destacarse dentro de los Establecimientos Educativos de la comuna , como una entidad donde el niño reciba las mejores herramientas pedagógicas y con altos valores, que a futuro los aplique en su inserción en la educación básica.

MISIÓN

Nuestra misión es Desarrollar un quehacer educativo innovador, lúdico, integral y artístico a niños y niñas entre 2 años a 5 años 11 meses y 29 días, sustentado en un programa educacional de excelencia tal modo que nuestros educandos, vivencien procesos formativos y obtengan resultados de calidad, tanto en el plano de su formación académica como en el de su desarrollo personal, respetando las diferencias individuales, a través de metodologías de enseñanza aprendizaje en donde el juego y la participación activa sea parte principal de las diferentes áreas de desarrollo, de tal modo que al egreso de la enseñanza preescolar sean futuros alumnos de básica con un gran bagaje de conocimientos y habilidades que los lleven al camino del éxito académico y también sean personas autónomas, responsables y por sobre todo con altos valores de respeto y solidaridad.

MODALIDAD CURRICULAR

Como modalidad curricular nosotros optamos por el currículum integral pues se fundamenta en que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas del desarrollo del niño(a) tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan todas sus necesidades (psicobiológicas, psicoafectivas, psicomotrices, etc.).

Además tomaremos como base los PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA como también LAS BASES CURRICULARES y MAPAS DE PROGRESO de cada nivel.

ESTRATEGIAS APLICADAS

Cuento eje

Cada proyecto educativo tendrá un cuento eje que servirá para la introducción al tema.

Taller de ciencias

Se utilizará como estrategia metodológica de forma tal que los introduzcamos al método científico y sus respectivos pasos.

Taller de Inglés

El conocimiento de una segunda lengua (inglés) se utilizará en base a conceptos alusivos al proyecto.

Taller de Educación Física

El desarrollo psicomotriz también formará parte de nuestro quehacer educativo, por lo tanto se realizarán clases dirigidas por un profesor especialista y tomando en cuenta no sólo la situación pondo estatural si no también de nutrición.

Formación y valores

El respeto por las normas básicas de valores será parte fundamental del trabajo diario con los niños, por lo que el incentivo de valores como la solidaridad, cariño y la sinceridad se trabajará en base a historias especialmente dedicadas a ellos.

Régimen de trabajo

Nuestra escuela comienza el año escolar en marzo y finaliza en diciembre, con las respectivas vacaciones de invierno en julio.

PLANIFICACION DEL TRABAJO EDUCATIVO

Periodo de diagnóstico

El trabajo educativo comienza en Marzo de 2011 con el proceso de adaptación que se extiende por 2 a 3 días prosiguiendo con el proceso de evaluación diagnóstica, en el cual se realizan pruebas de medición de conductas esperadas a su edad basándose en las pautas de observación y evaluación para transición menor y mayor respectivamente, este proceso tiene como duración alrededor de 3 semanas, al cabo de las cuales se presentan los resultados en una reunión a los padres y apoderados.

Periodo de realización

De acuerdo a los resultados del diagnóstico de los niños se planifica el trabajo educativo poniendo especial énfasis en las conductas ausentes y por presentarse evidenciadas en las pautas.

Con los proyectos ya diseñados se comienza a trabajar reforzando además la independencia, los valores cristianos y el respeto por el trabajo personal.

Este periodo se divide en 2 semestres evaluando cada vez que finaliza alguno.

Se realizan visitas educativas de interés para reforzar y dar experiencia directa al aprendizaje de los proyectos de los niños.

Periodo de Finalización

En este período se evalúan la totalidad de las conductas presentes en las pautas y se emiten los juicios y resultados en las pautas dictaminando el nivel de aprendizaje y madurez alcanzado por los niños y sugerencias para reforzar lo no alcanzado.

El resultado de ello se presenta en una pauta de observación y evaluación adecuada para la edad padres y apoderados en diciembre.

REDES DE APOYO

Se utilizarán las redes comunitarias de apoyo más cercanas a nuestra escuela tales como, Carabineros de 52° Comisaría de Maipú, Consultorio Michelle Bachellet Jeria, Profesora de Educación Física, Supermercado Líder en Av. 3 poniente, parroquia Cristo Resucitado, Banmédica Emergencia Móvil.

OBJETIVOS

Docentes

Fundamentación

Nuestra escuela de párvulos *Magic Garden* se concibió como un aporte importante para la educación de los niños y niñas del Sector Poniente de la comuna de Maipú; planteándose como objetivos primordiales el del crecimiento intelectual, físico, moral e integral del menor.

- Nuestra propuesta educativa estará siempre abierta a los cambios y requerimientos que se nos plantee como escuela según el sistema educativo vigente.
- Nuestros contenidos educativos se establecerán de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos como en el diagnóstico de contenidos mínimos para el futuro ingreso de ellos en la educación básica.
- Educaremos dando énfasis en los valores morales como la solidaridad y el respeto mutuo, haciendo énfasis en que el infante se pueda integrar en el futuro en una entidad educativa de buen respeto y alta exigencia.

Objetivos en relación al párvulo

- Iniciarse paulatinamente en la construcción de conocimientos y normas que le faciliten una sana convivencia y una adecuada inserción en el medio.
- Fomentar el sentido de pertenencia y respeto a los valores patrios.
- Reconocer las posibilidades y limitaciones de su cuerpo de manera que le permita moverse en su entorno y desarrollar su motricidad fina, además de beneficiarle en su capacidad para actuar con libertad, creatividad y autonomía.
- Potenciar su capacidad intelectual de forma tal que le permita conocer y dominar conceptos espaciales, numéricos, temporales y lingüísticos.
- Favorecer la vinculación afectiva entre la institución y la familia.
- Generar vínculos de afecto y confianza entre los alumnos de diferentes salas, ofreciendo oportunidades de integración y pertenencia al grupo
- Iniciarse en la comprensión y producción sistemática de textos orales, escritos e íconos verbales.

Objetivos en relación con la comunidad y los grupos familiares:

- Integrar en la tarea educativa a los apoderados responsables de cada infante, propiciando una comunicación fluida, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios compartidos para la crianza de los menores y para la tarea escolar.
- Establecer relaciones inter-institucionales entre nuestra institución y distintos establecimientos comunitarios.

Equipo de Trabajo:

- Fomentar la constitución de equipos de trabajo que participen activamente en la definición de una propuesta formativa que trascienda los límites de cada sala.
- Considerar la tarea institucional como compromiso participativo que respete y fomente la autonomía de gestión.
- Promover la capacitación permanente del personal para que cuente con herramientas que permitan su desarrollo profesional y el ejercicio de su tarea con una actitud comprometida, responsable y reflexiva.
- Valorar expresamente la diversidad de modalidades y estilos de ejercer la docencia, enriqueciendo la actividad del equipo con el mejor ensamble posible de los aportes particulares, en el marco de la normativa vigente.

Recursos

- Medios audiovisuales (televisión, computador, películas, programas interactivos de computación), revistas, cuentos, libros, etc.
- Equipamiento lúdico al exterior (resfalines, tobogán, balancines, ruedas, pelotas, cuerda, aros, colchonetas, equipo de estimulación motora gruesa) y al interior de la sala (rompecabezas encajes, bloques, legos, dominós, cuadernos, estuches, lápices de diferentes materiales, papeles diversos, plastilinas, etc).

Evaluación

- Pauta de evaluación por nivel con escala de apreciación.
- Registro de observación.
- Lista cotejo.
- Observación directa.